

地域の人々の学校への関りを進めるには

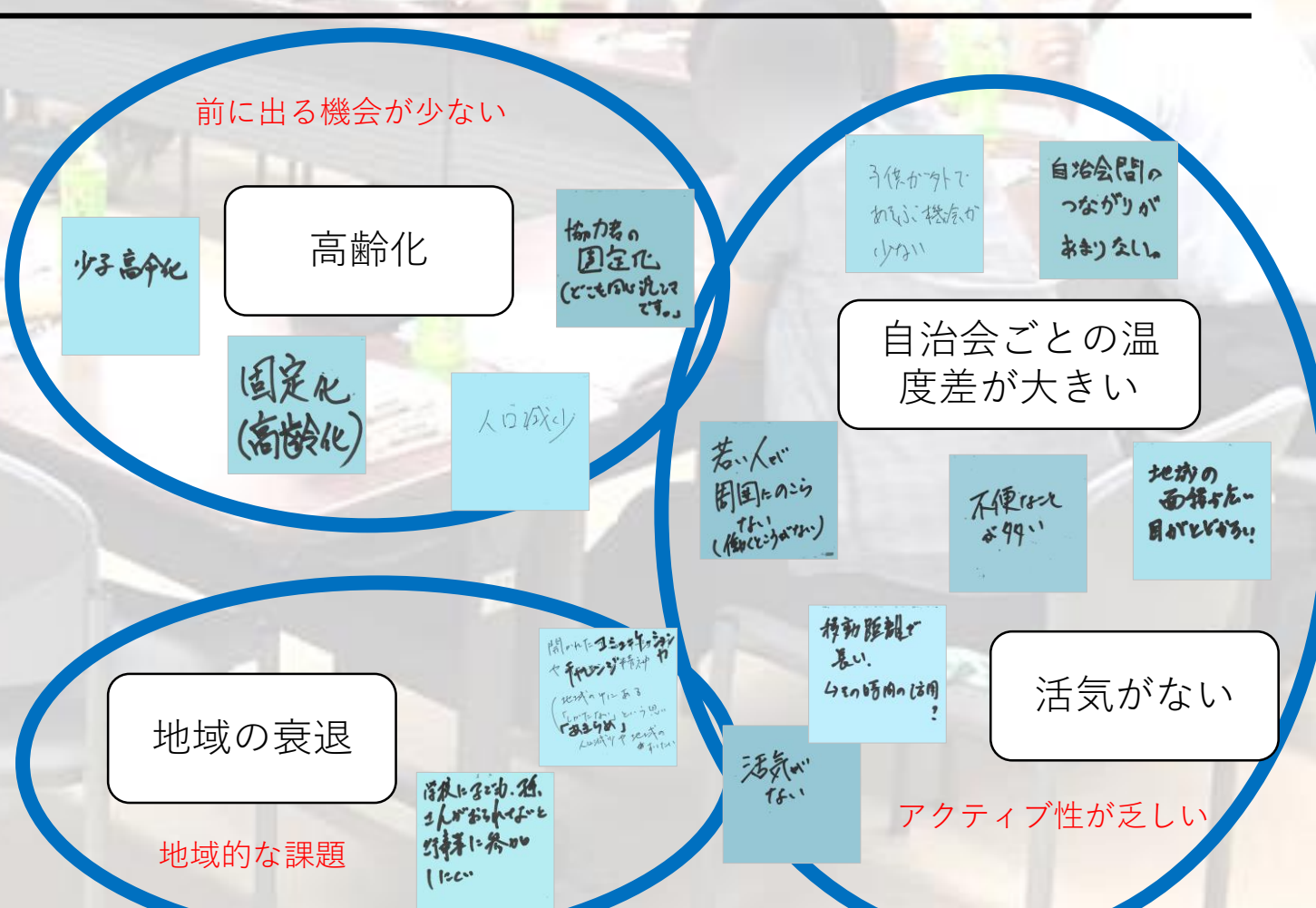
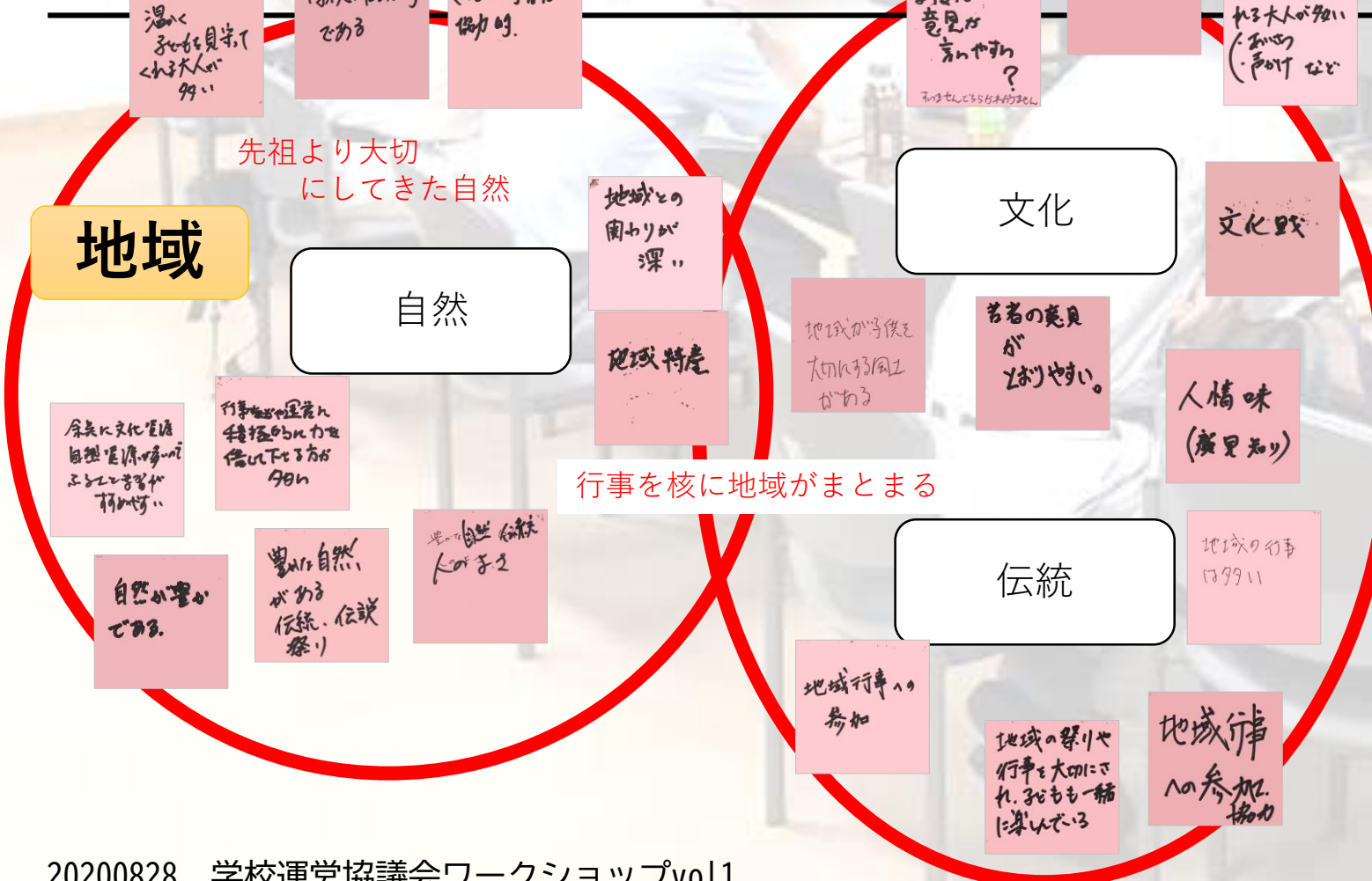
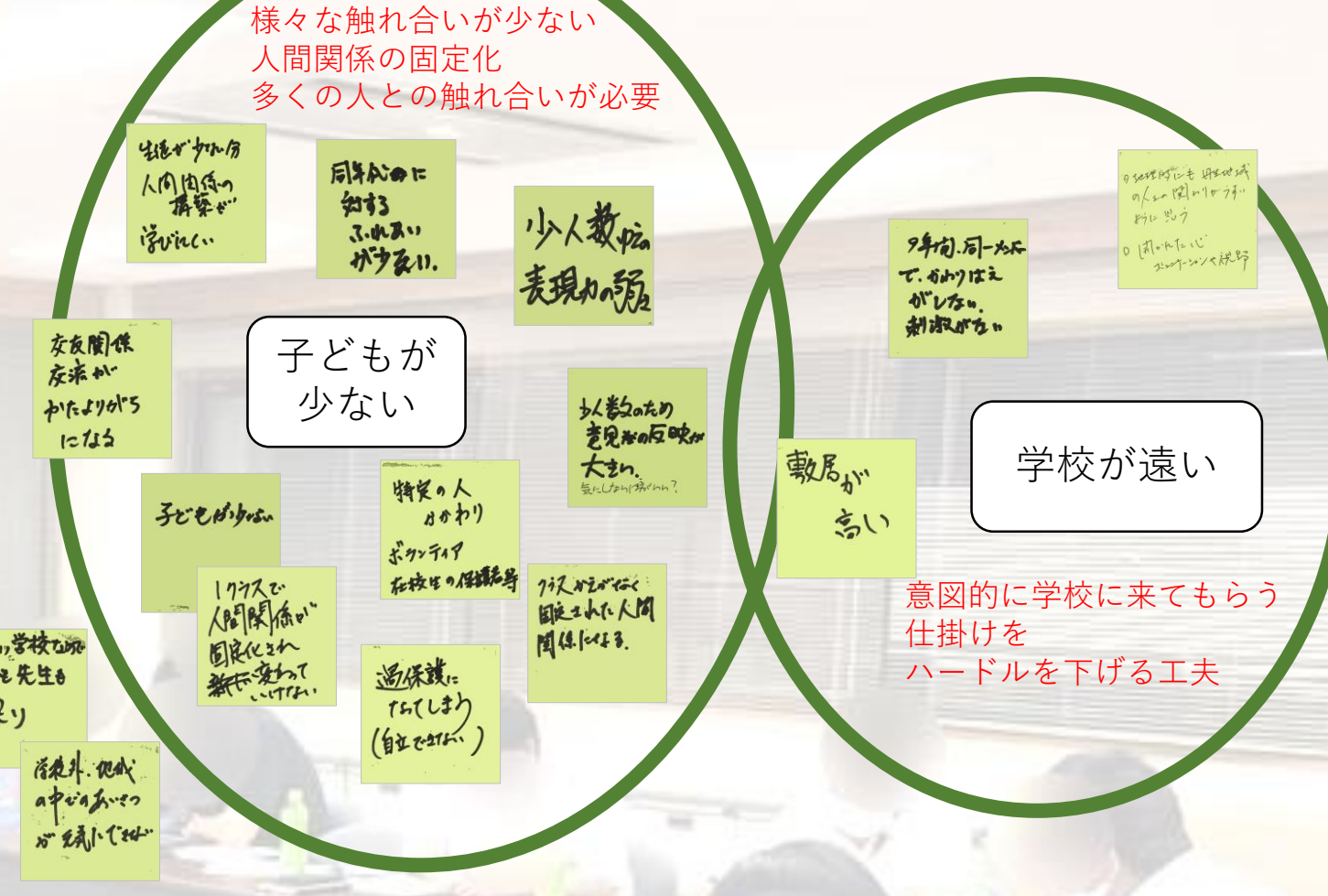
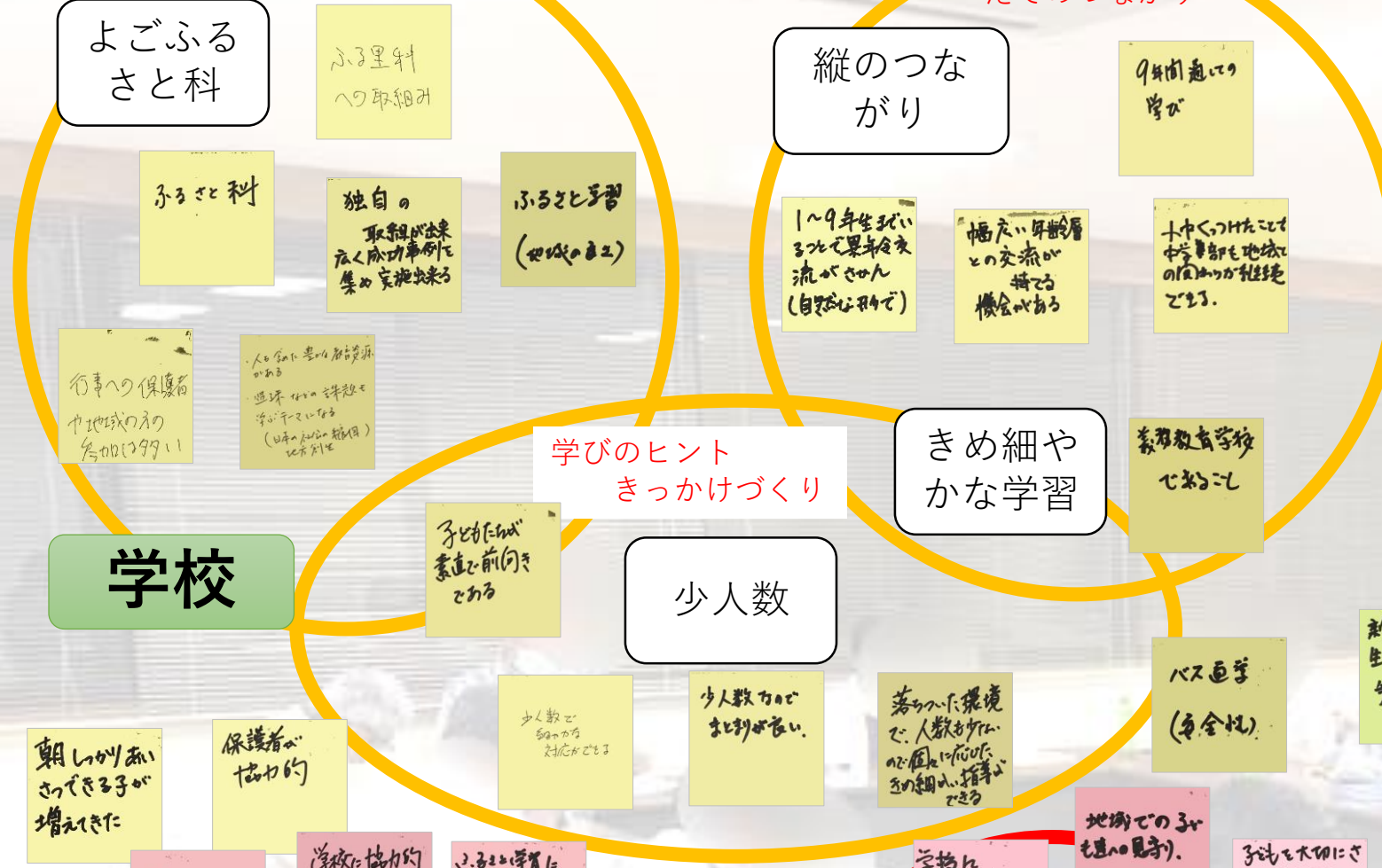
プラス

マイナス

ふるさとの再発見
地域のよさを見直す

たてのつながり

様々な触れ合いが少ない
人間関係の固定化
多くの人との触れ合いが必要



外部環境の分析

プラス

- ・行事を核に地域がまとまる
- ・大切にしてきた自然のよさ
- ・学校に対して協力的

マイナス

- ・地域の衰退
- ・少子高齢化
- ・活気がない

実は30~40代は多い
隠れた人材発掘

内部環境の分析

プラス

- ・特色ある教育課程
(よごふるさと科)
- ・きめ細やかな学習
- ・縦のつながりの強化

マイナス

- ・学校が遠い(意識として)
- ・少子化

よごふるさと科の推進
ICTの利活用

次回のワークショップ

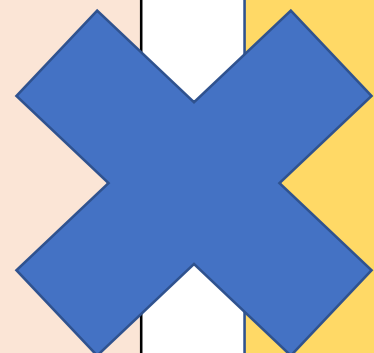
よりよい学校にしていくためには
(社会に開かれた教育課程の実現)

地域の人々の学校への関りを進めるには

プラス

- ・行事を核に地域がまとまる
- ・大切にしてきた自然のよさ
- ・学校に対して協力的

議論その1



プラス

- ・特色ある教育課程 (よごふるさと科)
- ・きめ細やかな学習
- ・縦のつながりの強化

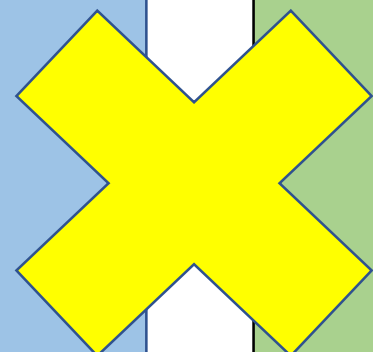
よりよい学校にしていくためには

地域の人々の学校への関りを進めるには

マイナス

- ・地域の衰退
- ・少子高齢化
- ・活気がない

議論その2



マイナス

- ・学校が遠い(意識として)
- ・少子化

課題をプラスにするためには・・・